



# MEMÒRIA 2021 - 2022

Presentada en Consell Escolar de 28 de setembre de 2022

<b>ÍNDEX</b>
--------------

**1. Introducció**

**2. Objectius 2021-2022**

**3. Competències bàsiques sisè de primària**

**4. Competències bàsiques 4t d'ESO**

**5. Memòries d'aula**

**6. Conclusió**

## **1. INTRODUCCIÓ**

Aquest curs, com l'anterior, no ha estat del tot normal. És el tercer curs adaptat a la pandèmia. Per sort, de mica en mica hem anat recuperant cosetes precovid.

A l'inici de curs, la prioritat eren els Criteris d'Organització del curs 2020-2021, per fer una escola segura en temps de Covid-19.

És per això que aquesta memòria també té un format diferent, doncs vol avaluar, fonamentalment, el compliment dels criteris d'organització i el nombre de confinaments totals del curs.

Sembla molt lluny ara, però hem estat amb mascaretes a l'interior de l'aula fins al 19 d'abril, i patint confinaments (no tant com el curs anterior) al llarg del curs. Aquest últim tram ja no s'havia de confinar tota la classe quan hi havia un positiu, i això ha fet que de mica en mica poguéssim exigir més acadèmicament. Per molt que les classes es puguin fer virtuals, l'atenció dels alumnes no és la mateixa i l'exigència tampoc pot ser-ho.

Estem contents perquè per fi, després de dos anys, hem pogut celebrar la graduació dels alumnes de 2n de batxillerat.

Com cada any, les memòries d'aula seguiran sent, doncs, la part més important de la memòria anual, doncs en una situació com aquesta, encara més, cal individualitzar al màxim la situació personal i familiar.

Prèviament figuraran els resultats de les competències bàsiques, com cada curs, amb una breu valoració de cadascuna d'elles.

## 1. OBJECTIUS 2021-2022

### OBJECTIUS INICIALS PER AL CURS 2021-2022.

El Covid segueix present en les nostres vides, i comencem aquest curs amb algunes de les incerteses que vam viure el curs passat.

De totes maneres, el curs passat, ens va ensenyar a viure el dia, i a que el Covid no podia esdevenir, tot i les noves dinàmiques, un element de paràlisi en la nostra tasca educativa.

Comencem aquest curs doncs, amb el mateix plantejament que el curs passat: considerar el Pla de Direcció un camí, però concretar els objectius mica en mica, doncs cal, primer, posar en pràctica el **Pla d'Organització del Centre**, que s'incorpora al present document, com a objectiu prioritari del Pla de Direcció, que es veurà lògicament afectat.

Com el curs passat, i amb més motiu aquest curs, no vol dir que no continuem amb aquests objectius, però, seguim proposant-nos el desplegament del Pla de Direcció com a objectiu complementari i, en certa manera, secundari. Per això aquest Pla Anual, com el curs passat, no desenvoluparà objectius, actuacions i indicadors de cada eix, com acostumaven a fer abans de la pandèmia, sinó que, com el curs passat, figurem aquí el resultat de les reunions inicials com a objectius prioritaris d'aquest curs.

1. Els **dies de setembre han de servir per consolidar els nous hàbits, rutines i horaris** que obliga el Pla d'Organització per aquest curs. En aquest sentit considerem imprescindible canviar rutines que converteixin l'escola en un espai més amable que el curs passat: retirar mampares a primària, poder convida els diferents grups a l'esbarjo, i començar amb les sortides, que programarem trimestralment, segons l'estat de la pandèmia. Mentre seguim insistint en la higiene, la mascareta i mantenim les pautes de ventilació. Segueix sent obligatori el kit Covid.
2. Seguim mantenint el mes d'octubre amb el mateix plantejament que el curs passat: un moment per fer una **bona avaluació inicial**, i totalment personal, per tal d'arribar a copsar els efectes de la pandèmia a cadascun dels nostres alumnes. Si el curs passat es va centrar en els aspectes acadèmics, no podem obviar els aspectes emocionals, que cal estar-ne més pendent.
3. **Entrevista virtual o presencial amb cadascuna de les nostres famílies** abans de finalitzar novembre, prioritzant totes les famílies noves al centre i aquelles que hàgim vist més afectades pel confinament. El fet que es puguin fer presencials, fa que triem molt bé quines famílies ens convé que vinguin, doncs no les vam poder veure durant tot el curs passat. Cada tutor o tutora intentarà fer presencialment les entrevistes amb famílies noves i aquelles que considerem que més ho necessiten.
4. **Adaptació a principis de novembre de les programacions**, que han d'estar penjades a la plataforma a disposició d'alumnes i famílies després de l'avaluació inicial. Caldrà redissenyar, en els casos que calgui, els Plans Individuals proposats durant el mes d'octubre a partir de l'avaluació inicial, i a partir d'aquí disposar la seva aplicació. Per altra banda tenim les instruccions d'avaluació, que es mantenen del curs passat, per tal de traslladar-les al claustre des de principi de curs. Caldrà seguir sent flexibles amb les diferents realitats, i adaptar-nos al llarg del curs a la realitat amb la que ens anem trobant.

5. Segons instruccions del Departament, caldrà iniciar aquest curs el **Pla d'Estratègia Digital de Centre** (PEDC), que cal tenir finalitzat a finals del curs vinent. Un cop comprovada la connexió i connectivitat dels alumnes, des de casa i a l'escola, ens centrarem en els alumnes nous. Per altra banda començarem a dissenyar el responsable o responsables digitals del Centre per dissenyar el PEDC. Tenim ja avantatge, doncs ja tenim un disseny digital al centre, amb una Comissió TIC que ha fet una feina durant quatre anys seguits, tal i com consta a les memòries de cursos anteriors. Per això ens basarem en la feina que, a dia d'avui, tenim feta, que és molta.
6. **En aquest sentit seguim apostant per les eines que ens han cobert aquests anys i que vam utilitzar de manera massiva durant el confinament del curs 2019-2020: l'entorn Google.** Serà present, com el curs passat, en tots els cursos de primària, ESO i Batxillerat. El Google calendar, les classes per Meet i el Google Classroom seguirà ser l'entorn que utilitzarà la nostra comunitat educativa en cas de nou confinament. Per això caldrà formar, durant el mes de setembre i octubre a l'alumnat en el seu ús, un cop confirmat el coneixement per part de tot el claustre. Clickedu seguirà per les notes i les programacions.
7. **Organització de classes virtuals en casos concrets de confinament.** Aquest curs encara més caldrà tenir previst que en un grup classe (sobretot a secundària) hi hagi alumnat que treballi a casa per no estar vacunat i d'altres estiguin a l'escola. Seguiem amb la formació síncrona, com fèiem el curs passat, en contactes positius de fora del centre.
8. Seguim amb l'exercici de  **paciència col·lectiva**. Aquest curs seguirà tenint necessàriament un punt d'incertesa. I aquesta ens acompanyarà durant tot el curs escolar. Sabem per experiència que el confinament (amb fills i filles a casa en molts casos), ens ha tocat també a l'equip docent, i per això serà molt important saber gestionar aquesta incertesa en la vida diària de l'escola. Cal un treball personal per part de tot el personal, per treballar des de la calma i sense angoixes, tot i que hem notat que la vacunació massiva per part del professorat ajuda a mantenir aquesta calma que, a principis del curs passat, no existia.

### **AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS INICIALS DEL CURS 2021-2022.**

Tal i com constava al Pla Anual, el curs començava prioritzant el Pla d'Organització del curs, en un any on encara la pandèmia va estar molt present.

Ara, a final de curs, sembla que ja ho hem oblidat, però només cal recordar el mes de gener, amb un confinament gairebé general, per tenir clar que no fa res estàvem en aquell moment, i que no va ser fins al tercer trimestre que es van anar relaxant les mesures, esperem que de manera definitiva.

1. Els **dies de setembre efectivament van servir per consolidar els nous hàbits, rutines i horaris** que obligava el Pla d'Organització. Es van retirar les mampares des de principi de curs, i vam intentar activar el projecte de padrins i fillols. La convivència en espais externs es va enriquir de manera notòria al tercer trimestre, on vam activar les diferents activitats que ens feien oblidar els grups bombolla. En aquest sentit la convivència entre alumnat de diferents cursos es va convertir en prioritària, i es va reorganitzar el menjador, es van fer colònies i es van fer sortides conjuntes de tota l'ESO.
2. Els **aspectes emocionals** han estat prioritaris des del primer moment, doncs calia posar-li èmfasi, tal i com constava la pla anual. De fet el Departament va llançar l'enquesta de

benestar emocional, doncs és un fet inqüestionable i generalitzat. El primer trimestre va estar en mans de tutors i preceptors copsar les necessitats d'alumnat i famílies, però el pic de pandèmia del segon trimestre ens va fer retrocedir a prioritzar de nou el pla d'organització amb unes mesures que van anar variant al llarg de tot el curs. En aquest sentit va ser molt important l'obertura de mesures que es va dur a terme al tercer trimestre. Es va dur a terme dues reunions de claustre per tal de millorar les relacions entre diferents grups estables i fomentar la convivència de nou.

3. **Es va aconseguir entrevistar virtual o presencial a totes les famílies noves i a les que es va detectar amb més necessitats, durant el mes de setembre i octubre.**
4. **Els cap d'estudis van recollir totes les programacions l'últim dia d'octubre i es van posar a disposició de famílies i alumnat la primera setmana de novembre.**
5. Es va sol·licitar mentor pel **Pla d'Estratègia Digital de Centre (PEDC)**, però davant els canvis va quedar pel curs vinent la formació, que s'havia sol·licitat al tercer trimestre del curs, però no vam rebre resposta.
6. **S'ha continuat amb l'entorn Google en els confinaments i en moltes reunions i entrevistes individuals.**
7. **Hi ha hagut classes virtuals en tots els casos de confinament.** Al tercer trimestre, un cop es van acabar les quarantenes per Covid es va decidir prescindir d'aquestes en tots els casos, doncs s'estava generalitzant la petició per temes no relacionats amb la pandèmia. En aquest sentit el director va escriure un correu a les famílies amb molta il·lusió, doncs ha estat una eina útil, però a la vegada perjudicial i molt incòmode, perquè en cap cas pot suplir la presencialitat.
8. Desconeixem si hem aconseguit la **paciència col·lectiva**, però cal dir que ha estat una constant de les reunions i de la dinàmica directiva d'aquest curs.
9. Acabem fent menció de la dimissió del director i el cap d'estudis, que, esgotats per la pandèmia i per 11 anys de lloc de treball, han decidit demanar un relleu, que assumeixen noves persones a partir del curs vinent. A tal fi es va fer un consell escolar a finals d'abril i es va notificat a tota la comunitat educativa. Podem donar per truncat, doncs, el pla de direcció de 2019-2023, i caldrà, després d'un any d'adaptació, un nou pla de direcció en els propers cursos escolars.

## 2. COMPETÈNCIES BÀSIQUES SISÈ DE PRIMÀRIA

Centre: Sant Marc de Sarrià  
 Nivell de complexitat: Baixa

Servei Territorial: Consorci d'Educació de Barcelona

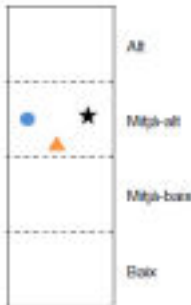
**COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LENGUA CATALANA**

En competència lingüística de llengua catalana s'avalua:

**Comprensió oral-** La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

**Comprensió lectora-** La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.

**Expressió escrita-** L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).



Alt

Mitjà-alt

Mitjà-baix

Baix

● Centre
▲ Catalunya
★ Complexitat


**COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LENGUA CASTELLANA**

En competència lingüística de llengua castellana s'avalua:

**Comprensió oral-** La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

**Comprensió lectora-** La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.

**Expressió escrita-** L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).



Alt

Mitjà-alt

Mitjà-baix

Baix

● Centre
▲ Catalunya
★ Complexitat


**COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LENGUA ANGLESA**

En competència lingüística de llengua anglesa s'avalua:

**Comprensió oral-** La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

**Comprensió lectora-** La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

**Expressió escrita-** L'habilitat discursiva (coherència i cohesió) i l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques de nivell molt bàsic), seguint un model pautat i contextualitzat.



Alt

Mitjà-alt

Mitjà-baix

Baix

● Centre
▲ Catalunya
★ Complexitat

**COMPETÈNCIA MATEMÀTICA**

En competència matemàtica s'avalua:

**Numeració i càlcul-** L'ús de tècniques bàsiques per operar amb nombres, la comprensió de l'enunciat de problemes directes i el raonament de resultats obtinguts.

**Espai, mesura i representació gràfica de dades-** La lectura i càlcul de mesures de longitud i superfícies, el reconeixement d'elements geomètrics en figures i espais físics, l'ús de gràfics per determinar dades i el disseny de gràfics estadístics a partir de dades.

**Relacions i canvi-** La comprensió de regularitats en sèries de nombres i/o figures, ús de patrons d'equivalència en problemes quotidians i resolució de problemes que impliquen reflexió.

● Centre   ▲ Catalunya   ★ Complexitat

**COMPETÈNCIA ASSOCIADA A L'ÀREA DE CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL**

En competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural s'avalua:

**Explicació de fenòmens naturals i tecnològics utilitzant el coneixement científic i tecnològic-** La capacitat per reconèixer i/o descriure fenòmens naturals, elaborar explicacions, avaluar models explicatius per a aquests fenòmens tot utilitzant el coneixement científic adequat, descriure el funcionament i la finalitat d'algunes aplicacions tecnològiques, determinar els avantatges i els inconvenients que es deriven del seu ús i, si s'escau, justificar accions per minimitzar-ne l'impacte.

**Reconeixement dels aspectes principals de la investigació científica-** L'habilitat per distingir, reconèixer i plantejar qüestions susceptibles de ser investigades científicament, formular hipòtesis coherents per respondre a aquestes qüestions, avaluar dissenys experimentals, identificar les relacions que s'estableixen entre les variables d'un experiment i analitzar i interpretar els resultats experimentals.

**Interpretació d'informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves-** La capacitat per treure conclusions raonades a partir d'unes dades, saber llegir i interpretar dades presentades en forma de taules, gràfics, esquemes, textos, imatges, etc.

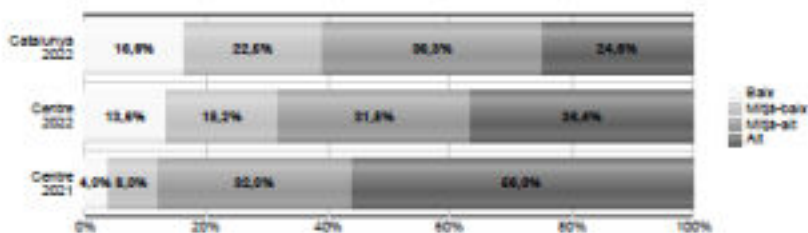
● Centre   ▲ Catalunya   ★ Complexitat



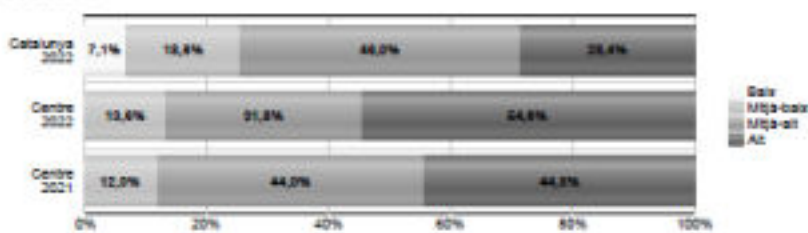
### COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

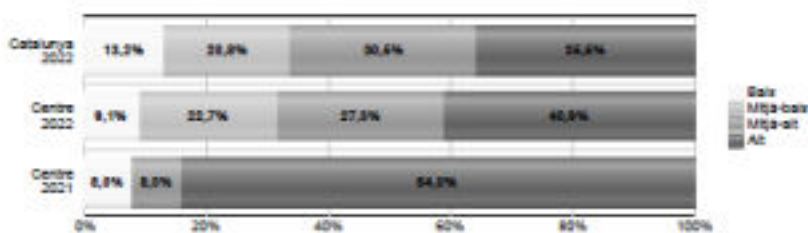
#### Global



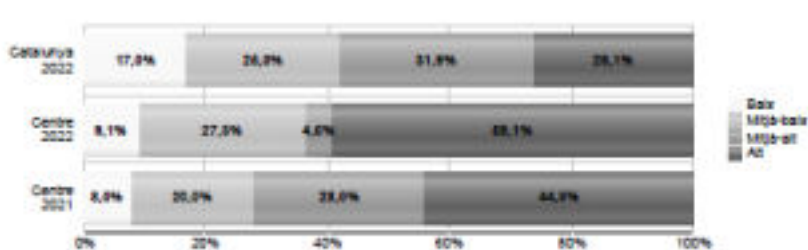
#### Comprensió oral



#### Comprensió lectora



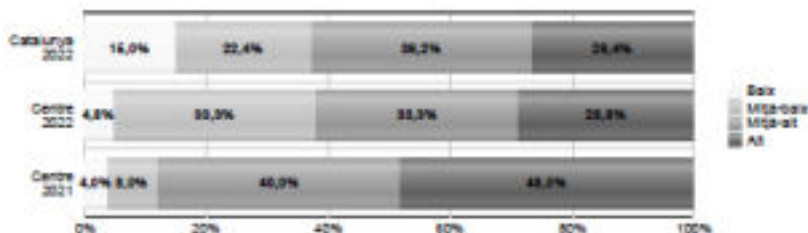
#### Expressió escrita



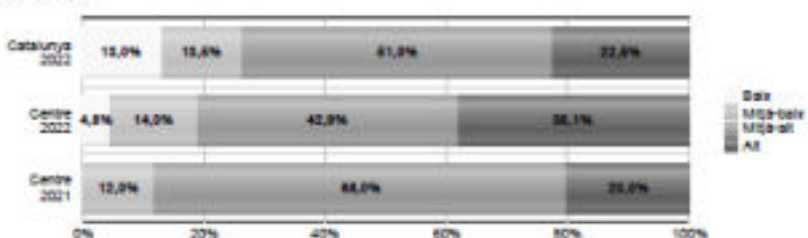
### COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

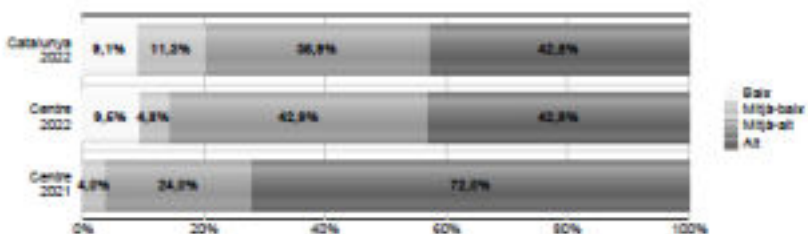
#### Global



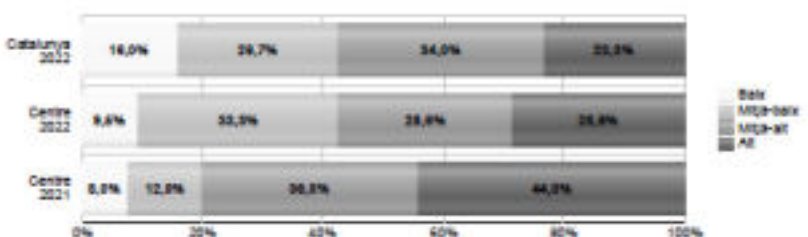
#### Comprensió oral



#### Comprensió lectora



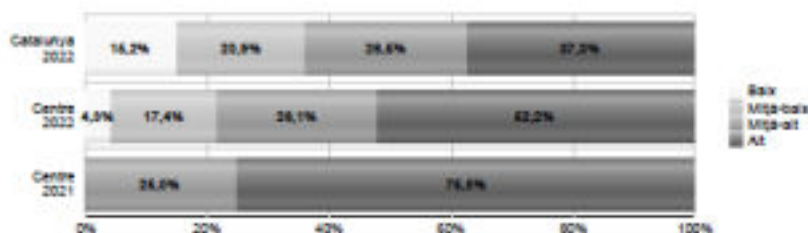
#### Expressió escrita



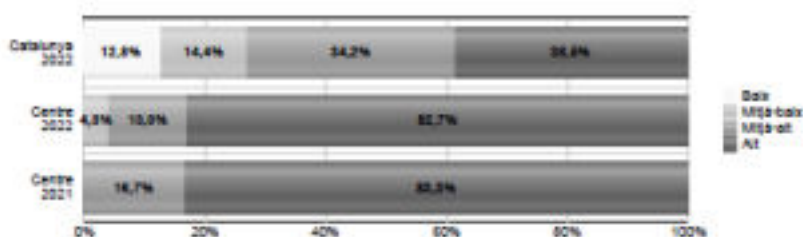
### COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

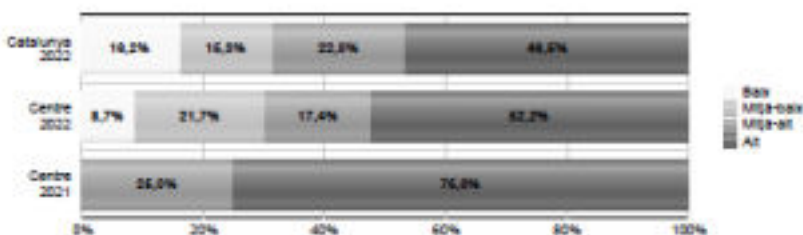
#### Global



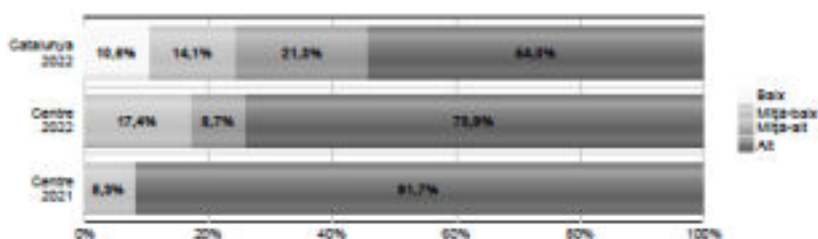
#### Comprensió oral



#### Comprensió lectora



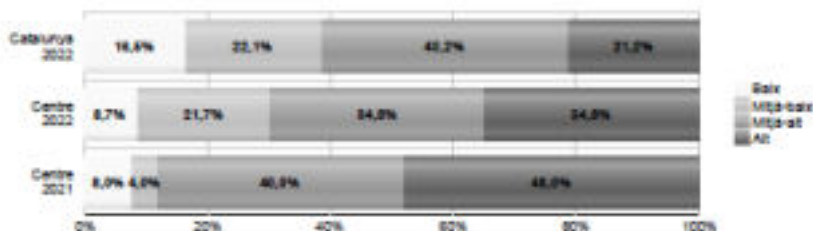
#### Expressió escrita



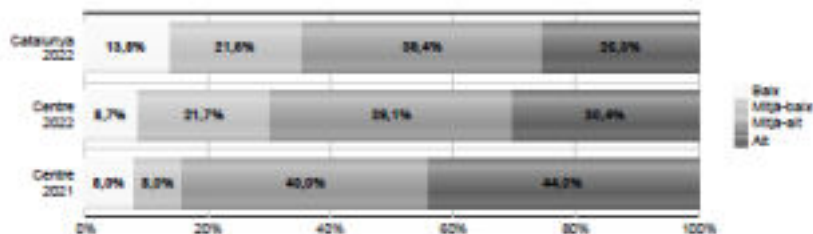
### COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

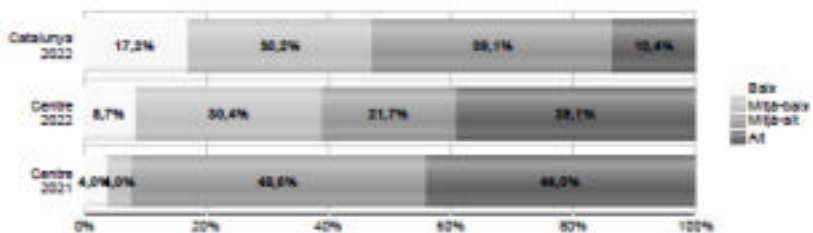
#### Global



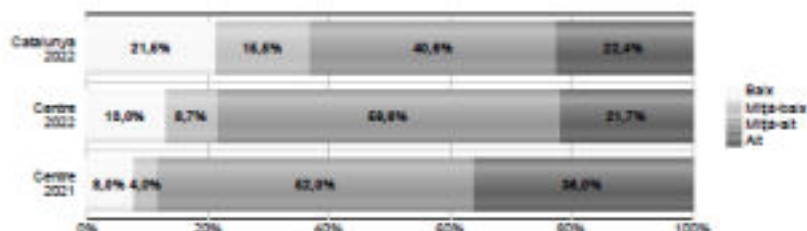
#### Numeració i càlcul



#### Espai, mesura i representació gràfica de dades



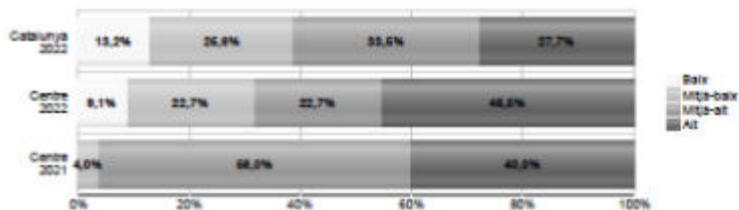
#### Relacions i canvi



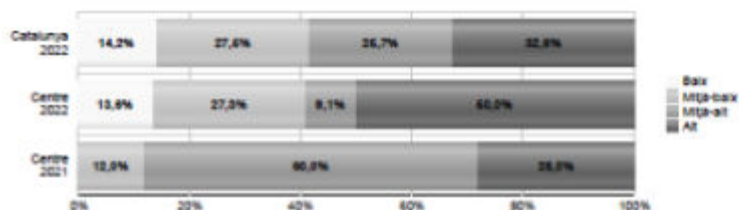
**COMPETÈNCIA ASSOCIADA A L'ÀREA DE CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL**

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-bai mitjà-alt i alt de la competència

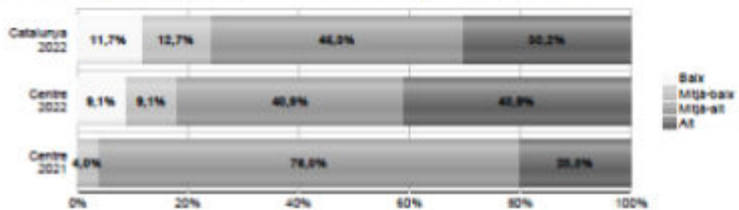
**Global**



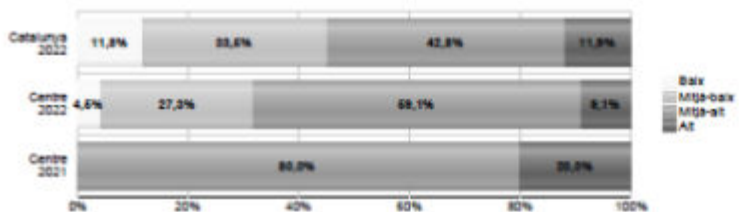
**Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics**



**Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica**



**Interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves**




### 3. COMPETÈNCIES BÀSIQUES QUART D'ESO

Centre: Sant Marc de Sarrià  
 Nivell de complexitat: Baixa

Servei Territorial: Consorci d'Educació de Barcelona

**COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA**

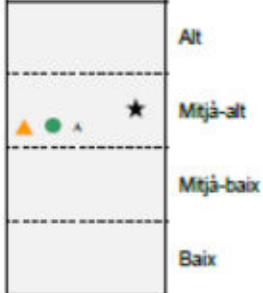
En competència lingüística de llengua catalana s'avalua la capacitat de comprendre diferents tipus de textos, d'interpretar-los i de valorar-los. També s'avalua la capacitat d'expressar-se per escrit amb idees clares i amb correcció lingüística.



▲ Catalunya / ● Centre / Grups / ★ Complexitat

**COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA**

En competència lingüística de llengua castellana s'avalua la capacitat de comprendre diferents tipus de textos, d'interpretar-los i de valorar-los. També s'avalua la capacitat d'expressar-se per escrit amb idees clares i amb correcció lingüística.



▲ Catalunya / ● Centre / Grups / ★ Complexitat

**COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA**

En competència lingüística de llengua anglesa s'avalua la capacitat d'entendre diferents tipus de textos, orals i escrits, en llengua estrangera. També s'avalua la capacitat d'expressar-se per escrit emprant una llengua estrangera.



▲ Catalunya / ● Centre / Grups / ★ Complexitat

**COMPETÈNCIA MATEMÀTICA**

En competència matemàtica s'avalua la capacitat de comprendre, utilitzar i relacionar nombres, informacions numèriques i aspectes espacials de la realitat. Inclou operacions bàsiques, símbols i formes d'expressió i de raonament matemàtic, situacions i problemes relacionats amb la vida quotidiana.

▲ Catalunya / ● Centre / Grups / ★ Complexitat

**COMPETÈNCIA CIENTIFICOTECNOLÒGICA**

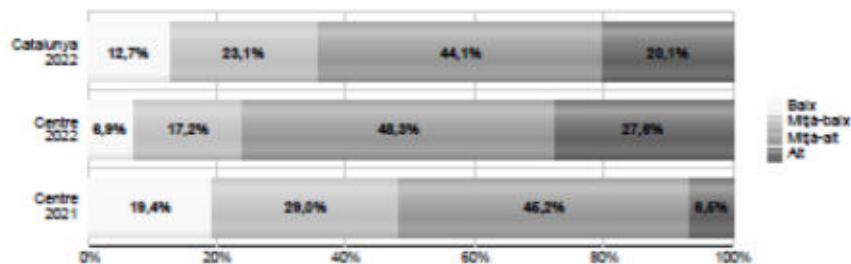
En competència científicotecnològica s'avalua la capacitat de resoldre problemes, explicar fenòmens naturals i tecnològics, interpretar dades, comprendre la metodologia científica i analitzar i avaluar aplicacions tecnològiques en contextos específics, a partir dels coneixements científics i tecnològics, així com del domini dels processos de l'activitat científica.

▲ Catalunya / ● Centre / Grups / ★ Complexitat

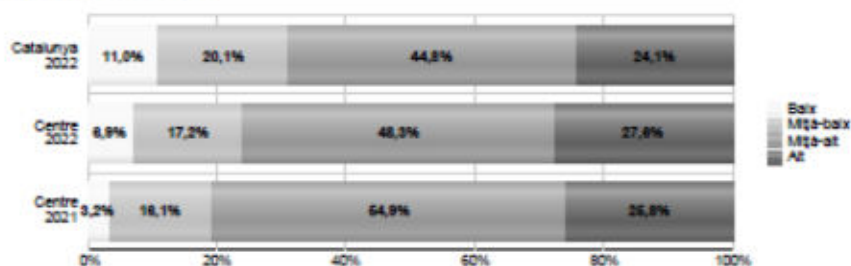
### COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LENGUA CATALANA

Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO del centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

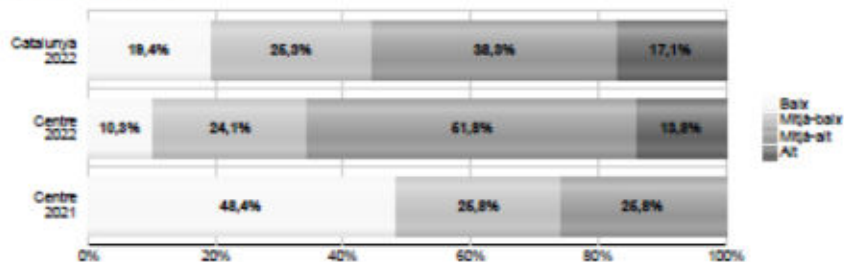
#### Global



#### Comprensió lectora



#### Expressió escrita

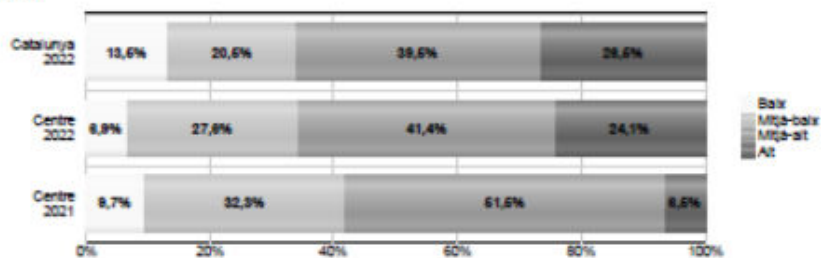




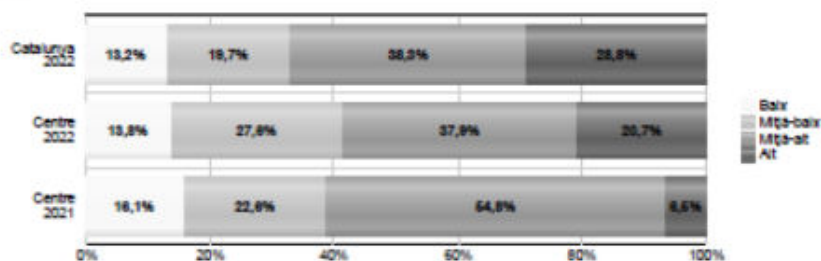
### COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO del centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

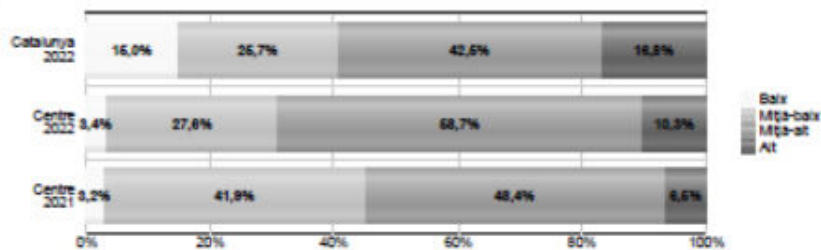
#### Global



#### Comprensió lectora



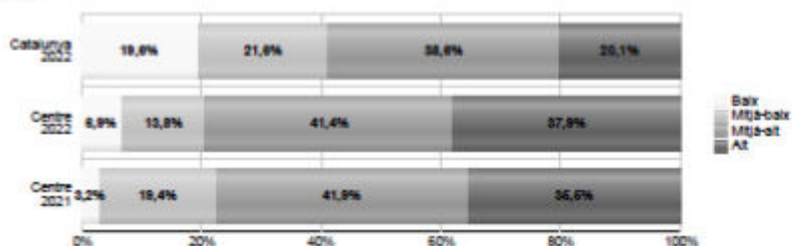
#### Expressió escrita



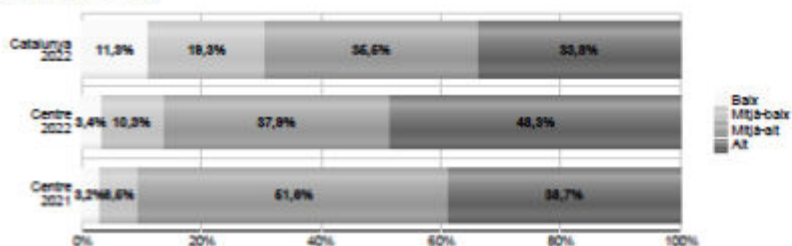
### COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO del centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

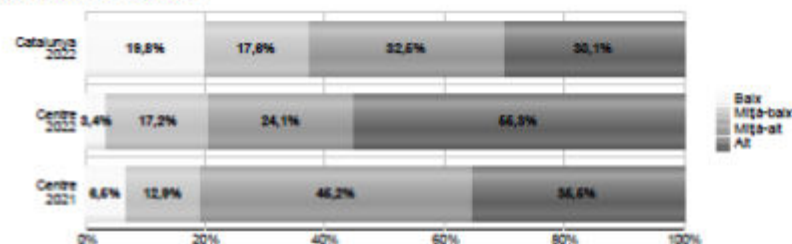
#### Global



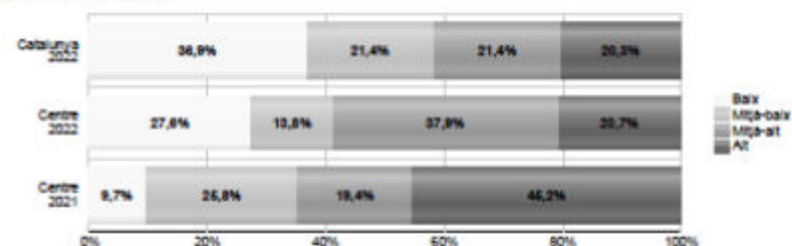
#### Comprensió oral



#### Comprensió lectora



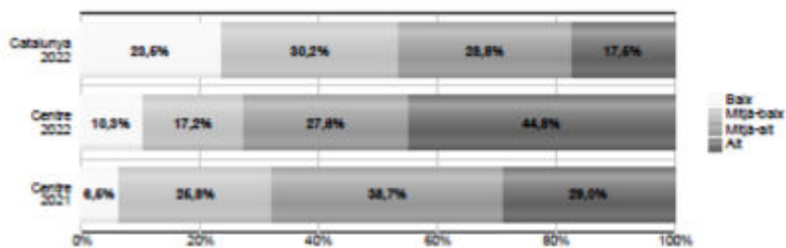
#### Expressió escrita



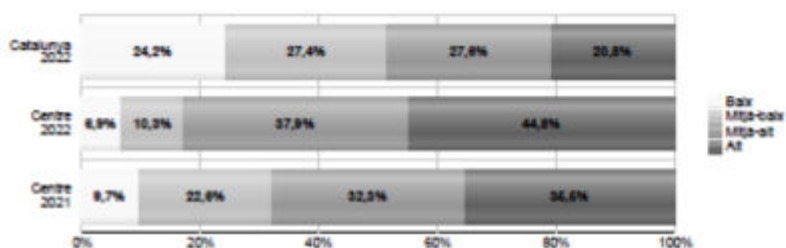
### COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO del centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

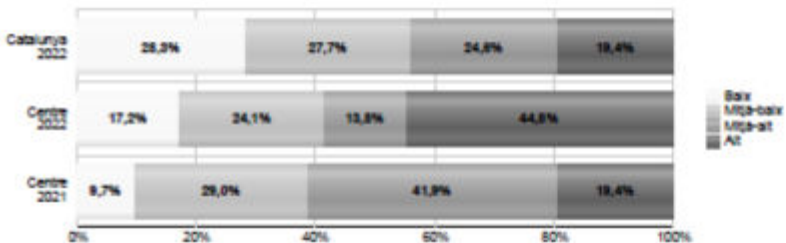
#### Global



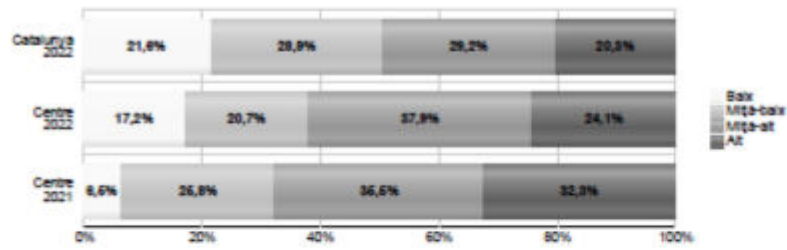
#### Numeració i càlcul



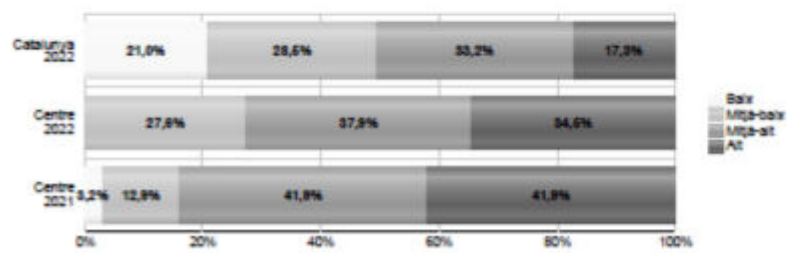
#### Espai, forma i mesura



**Canvi i relacions**



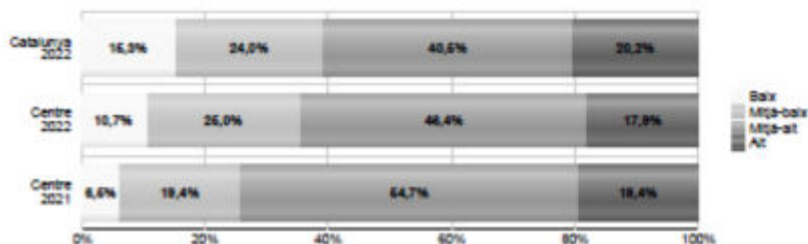
**Estadística**



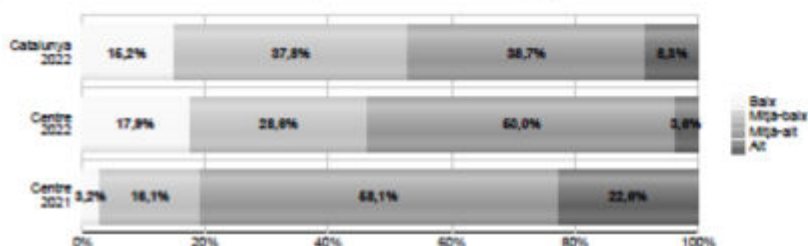
### COMPETÈNCIA CIENTIFICOTECNOLÒGICA

Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO del centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

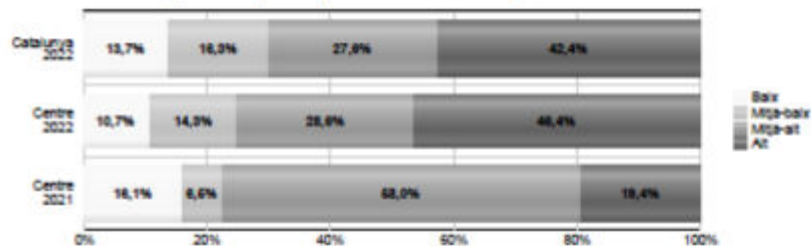
#### Global



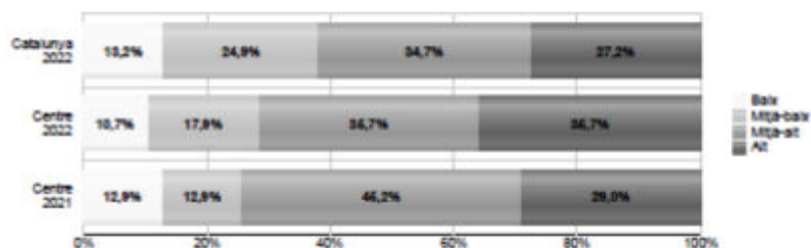
#### Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics



#### Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica



#### Interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves



#### 4. MEMÒRIES D'AULA

No es mostren per protecció de dades

#### 5. CONCLUSIONS

Hem seguit en una situació atípica, i aquesta memòria ho torna a ser. Si la del curs passat valorava les mascaretes, les mampares, els patis zonificats sense unió entre grups-classe, hem seguit així dos trimestres del curs i ens hem llançat a una escola de relacions al tercer trimestre.

No podíem més de la pandèmia. Ni la direcció, ni el claustre, ni les famílies ni l'alumnat. Com apuntàvem a la memòria del curs passat, hem fet escoles segures, però hem fet escoles anormals. I ja va el segon any. Per això el tercer trimestre ha estat de recuperar festivals, els Marcs, colònies, sortides a la platja o a Port Aventura. I vam considerar més important això que la dinàmica de classes en grups bombolla que ha marcat els dos últims anys.

El curs vinent es produeix un recanvi en la direcció de l'escola, doncs el desgast ha estat enorme. El canvi de normativa constant i i la pandèmia han passat factura.

A més, el curs vinent comencen els nous currículums, pendents encara d'aprovació definitiva. Uns més. Ja hem implementat la LOE, la LOEM i la LOMCE en 11 anys, i cal enllestir a més un nou pla d'estratègia digital.

Acabem el curs amb un nou amb un nou decret de matriculació que allarga l'angoixa de famílies i escoles fins el mes de juliol, i a 1 i 2 de setembre, i que contempla les places disponibles de l'escola, no com a pròpies del centre, sinó al servei exclusiu de l'administració, que, un cop més, no intervé d'interlocutora i ens col·loca en exclusivitat en aquesta tasca. Això sí, sense saber com procedirà l'administració en la seva arbitrarietat i en la interpretació de la normativa, que, un cop estudiada, torna a no ser clara.

En fi, davant de tants despropòsits i de dos anys de pandèmia, una nova energia i un nou pla de direcció han de substituir el que, a hores d'ara, ja està esgotat. Perquè s'ho mereix Sant Marc, les seves famílies i el seu alumnat. I per descomptat, tot el seu personal.

Com sempre, afegir que s'obvien les memòries d'aula, per protecció de dades, i que són sempre l'autèntica ànima de la nostra memòria.